

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
Кронштадтского района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № 4
от 07.09.2016

Утверждено приказом
директора СПб ГБУСОН
«ЦСРИ Кронштадтского района»
от 25.08.2016 №175/1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи»**

Срок реализации: 1 год
возраст 5-7 лет

Автор - составитель:
Учитель-логопед высшей
категории:
Филиппова Мария Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Направленность	3
3. Актуальность	3
4. Научно-теоретические основы программы	4
5. Практическая направленность программы	6
6. Цель программы	7
7. Задачи программы	7
8. Адресат программы	7
9. Условия и сроки реализации программы	7
10. Планируемые результаты	8
11. Требования к результату усвоения программы	8
12. Календарный учебный график	9
13. Содержание занятий программы	10
14. Литература	18
15. Оценочные и методические материалы	Приложение 1
16. Календарно-тематическое планирование	Приложение 2

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы общекультурный.

Новизна программы:

Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей. В соответствии с этим программа предусматривает проведение совместных занятий родителей с детьми и индивидуальных консультаций учителя-логопеда с родителями.

Программа актуальна, поскольку понятие общего недоразвития речи (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей с ограниченными возможностями здоровья при дошкольных учреждениях. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОВЗ с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3 - 4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Научно-теоретические основы программы. ОНР, общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Впервые термин ОНР был введён в 50-60 годах 20 века основоположником дошкольной логопедии в России Р. Е. Левиной.

Р. Е. Левина выделила *три уровня* речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

- *Первый уровень* речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами.
- *Второй уровень* речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура.
- *Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

Основные направления *логопедической работы*:

В работе с *первым уровнем* речевого развития главные задачи: развитие понимания речи, развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний, развитие внимания и памяти.

Детей на *втором уровне* развития обучают умению отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их друг другу. В процессе диалога, закрепляются элементарные формы речи, доступные детям словосочетания. Предложения, составленные детьми по вопросам, объединяются в короткие рассказы и заучиваются.

Для детей *третьего уровня*: дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Причинами *общего недоразвития речи* (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка.

Рассмотренный выше подход к ОНР можно назвать педагогическим, поскольку одной из его целей является формирование специализированных логопедических групп при дошкольных учреждениях. При этом объединяются дети, примерно соответствующие одному уровню (первому, второму или третьему) речевого развития для применения к ним сходных методов речевой коррекции.

Однако, клинически ОНР проявляется весьма разнообразно, потому наряду с педагогическим существует и медицинский подход к ОНР, при котором нарушения делятся уже не на уровни, а на так называемые группы в соответствии с неврологическими и психопатологическими синдромами.

Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от временной задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР, так и от более тяжелых расстройств, например, умственной отсталости или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта. Такое разделение носит название дифференциального диагноза общего недоразвития речи и обычно включает в себя следующие разделы:

ОНР и задержка речевого развития (ЗРР); ОНР и умственная отсталость;

ОНР и задержка психического развития (ЗПР);

ОНР и задержка речевого развития у детей с нарушениями слуха (тугоухостью);

ОНР и ранний детский аутизм (РДА).

Общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика.

Произношение звуков. У детей несформированные 4 - 5 групп звуков (свистящие - С, З, Ц, шипящие - Ш, Ж, Щ, Ч, сонорные - Р, Р', Л, Л', нередко мягкие и звонкие), но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С - Ш, З - Ж, Р - Л, Ч -ТЬ, Ч - Щ, Ч - Ц, СЬ -Щ). Так же слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажается в словах, содержащих различное количество слогов (*продукты, магнитофон, строительство и др.*).

Словарный запас дошкольников с ОНР по-прежнему отстает от возрастной нормы, как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей часто отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные.

Такие дети нуждаются в специально организованной системе обучения, обеспечивающей как фонетическое, так и лексико-грамматическое развитие.

Практическая направленность программы. Дети, у которых имеется общее недоразвитие речи, обычно оказываются не в состоянии овладеть навыками письма и чтения в полном объеме. Многие дефекты речи препятствуют также успешному обучению детей и по ряду других учебных дисциплин. В связи с этим становится понятным, что очень важно до поступления в школу корректировать эти аномалии, предупреждая возможную последующую неуспеваемость в обучении.

Программа относится к виду дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) логопедических программ.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/ дефектно произносимых
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память
- Развивать общие речевые умения и навыки
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Адресат программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ОНР.

Условия и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 часов – 1 раз в неделю по 1 часу).

Занятия проводятся учителем-логопедом, в зависимости от сложности дефекта, динамики обучения и индивидуальных особенностей ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов

Коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребенком включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования.

Результаты мониторинга (Приложение1) находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, в отчете учителя-логопеда. Эффективность проведённых занятий оценивается с помощью сравнительного анализа результатов до начала этапа коррекции и после, наблюдений логопеда и родителей.

Требования к результату усвоения программы

В результате коррекционной работы, у детей формируется правильный навык звукопроизношения нарушенных звуков; дети обучаются выделению и узнаванию звуков и звуковых комплексов, их различению; уточняется и обогащается словарный запас в связи с расширением представлений об окружающем мире; формируются приемы умственной деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение; формируются, развиваются и закрепляются графо-моторные навыки.

Последовательность работы

Этапы работы	Содержание работы
1. Развитие мышц артикуляционного аппарата и формирование правильной артикуляции звуков и вызывание поставленного звука.	1. Развитие навыков фонематического анализа. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Развитие лексического строя: Например, по темам: «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Поздняя осень», «Семья», «Мебель», «Зима. Зимующие птицы.» и т.д.

	<p>4. Развитие грамматического строя речи</p> <p>5. Развитие связной речи.</p>
2. Автоматизация звука	<p>1. Развитие общеречевых навыков.</p> <p>2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>5. Развитие лексического строя речи. Например, по темам: «Транспорт», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Космос» и т.д.</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>7. Обучение связной речи.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики.</p>
3. Развитие слухо-произносительной дифференциации звуков.	<p>1. Развитие общеречевых навыков.</p> <p>2. Формирование правильного звукопроизношения сонорных звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Развитие лексического строя речи.</p> <p>5. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>6. Обучение связной речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p>

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	08 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Содержание занятий

1. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.

- Формировать правильную артикуляцию нарушенных звуков.
- Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, стихах, свободной речи.
- Дифференцировать поставленные звуки.
- Формировать правильное речевое дыхание.
- Учить учащегося произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом;
- Учить говорить в спокойном темпе;

2. Развитие навыков фонематического анализа.

- Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков;
- Упражнять учащихся в выделении начальных ударных гласных: (а), (у), (о), (и) в словах, далее учить выделять заданный гласный из ряда звуков;
- Упражнять в выделении согласных из ряда звуков и в словах;
- Учить детей анализировать обратные слоги с ними типа: АП, ОТ, УМ;
- Формировать представление о гласных и согласных звуках, их признаках и их различиях;
- Упражнять: в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Учить выделять заданный звук из ряда других звуков, находить место звука в слове, придумывать слово на заданный звук.
- Формировать умение проводить полный фонематический анализ слов типа: МАК, ОСЫ, ЛЕС (5-6 лет); ПАПА, КУСТ, ЛИПА, МАСКА, СЛИВА (6-7 лет);
- Дать представление о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных;
- Учить проводить анализ и синтез:
слова типа: МАМА, КРОТ, ЛИСА, КРИК;

- - предложений: кол-во слов, выделение предлогов.

3. Работа над слоговой структурой слова:

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова
- работа над двухсложными словами без стечения согласных.
- работа над трехсложными словами без стечения согласных.
- работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.
- -работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.

Работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков.

4. Лексика

Обогащение и активизация словаря по лексическим темам:

«Лес. Деревья.», «Овощи. Огород.», «Фрукты. Сад.», «Ранняя осень. Ягоды.», «Грибы», «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Поздняя осень», «Семья», «Мебель», «Зима. Зимующие птицы.», «Человек. Части тела», «Одежда», «Новый год», «Обувь и головные уборы», «Транспорт», «Город зимой», «Профессии», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «День защитника Отечества», «8 Марта. Профессии мам.», «Ранняя весна. Первоцветы.», «Рыбки», «Насекомые», «Космос», «Домашние птицы», «Весна», «Откуда хлеб пришел?», «Инструменты», «Огород весной», «Посуда», «Продукты», «Цветы», «Лето».

5. Развитие грамматического строя речи.

1. Обучать (закреплять умение) согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: В, НА, С, ИЗ, ПО, НАД, ПОД, К, ОТ

научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ОКОЛО, ЗА, ВОЗЛЕ;

для 6-7 лет: ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД.

3. Учить (закреплять умение) образовывать и использовать в речи суф-е с суфф.: - онок, - енок, -ат, -ят.

4. Учить использовать (закреплять умение)

- в речи местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ в сочетании с сущ. мужск. и женск. рода;

- в речи глаголы ед. и мн. числа;

- существительные в В.п., Д.п., Тв.п.

5. Учить (закреплять умение) согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми;

6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по всем лексическим темам;

7. Учить (закреплять умение) образовывать приставочные глаголы;

8. Обучать (закреплять умение) согласованию прилагательных с сущ-ми (по всем лексическим темам);

9. Учить (закреплять умение) образовывать сравнительные прилагательные.

6. Развитие связной речи.

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

Существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение;

Существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах;

2. Формировать навык составления короткого рассказа.

3. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

4. Расширять навык построения разных типов предложений.

5. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

6. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (для детей 6-7 лет).

7. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-

описания, пересказ.

7. Развитие мелкой моторики.

1. Формировать навык (продолжать учить) правильно держать карандаш:
 - пользоваться простым карандашом,
 - учить штриховать по заданному направлению,
 - ориентироваться на листе в клетку.
 2. Закреплять умение поочередно сгибать и загибать пальцы обеих рук поочередно без помощи др. руки.
 3. Учить (закреплять умение) пользоваться трафаретами.
4. Развивать мелкую моторику:
- в пальчиковых играх;
 - графических диктантах;
 - рисунках по клеточкам;
 - играх с мозаикой,
 - с разрезными картинками.
- 5 Совершенствовать навыки:
- шнурования;
 - пристёгивания;
 - выкладывания узоров из палочек;
 - нанизывания бусин.
 -

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Форма работы – индивидуальная.

Программа работы:

- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие навыков фонематического анализа.
 1. учить детей выделять из ряда звуков гласные.
 2. упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков.
 3. учить выделять ударные гласные.

4. анализ обратных слогов.
5. закрепить представления о гласных и согласных звуках.
6. дать представление о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных.
7. развитие умения выделять звук из слова.
8. учить анализировать слова из 3. 4. 5 звуков.
9. развитие умения делить слова на слоги.
10. развитие умения составлять цепочку из слов.

Развитие общих речевых навыков:

1. формирование речевого и физиологического дыхания.
2. работа над плавностью речи.
3. работа над чёткостью дикции.
4. работа над правильным темпом речи.
5. работа над интонационной выразительностью речи.
6. закрепить умение изменять силу голоса.

Работа над слоговой структурой слова:

1. работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова
2. работа над двухсложными словами без стечения согласных.
3. работа над трехсложными словами без стечения согласных.
4. работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.
5. - работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.

Развитие грамматического строя речи:

1. учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
2. упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.
3. учить согласовывать слова в предложении, в роде, числе, падеже.
4. учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного,
6. творительного, предложного падежей, имен существительных по всем лексическим темам.
7. научить использовать в речи предлоги: **на**, в, с, из, по, над, под, из-за, из-под.
8. учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
9. закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов.
10. упражнять детей в умении подбирать слова, сходные по значению, (синонимы).
11. формировать умение использовать несклоняемые существительные.
12. обучать детей согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
13. учить употреблять глаголы с различными приставками.
14. совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными по лексическим темам.

Лексические темы:

Уточнение и расширение словаря.

Обучение связной речи:

1. совершенствовать фразовую речь.
2. учить детей составлять рассказы-описания.
3. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
4. развивать умение пересказывать тексты по предложенному плану.
5. совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
6. составление рассказов по серии картинок и по картине, творческие пересказы.

- Развитие пространственных, временных и математических представлений:

1. совершенствование навыков счёта.

2. закрепить в речи порядковые и количественные числительные.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Развитие мелкой моторики.

- Развитие высших психических функций.

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

- Способствовать профилактике дисграфии и дислексии.

Материалы к занятиям: предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, логопедическое лото, логопедическая мозаика, различные логопедические игры для автоматизации звуков, мяч, кубик, фишки, загадки, скороговорки, чистоговорки, тексты рассказов, трафареты, карандаши, материал для составления схем слов, шпатели, зонды, салфетки.

Структура занятий

Логопедические занятия строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики по следующей схеме:

1. Определяется тема и цель занятия.

2. Задаётся предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить на занятии.

3. Определяются основные этапы занятий.

4. Выделяются обучающий этап и этапы последовательного закрепления нового материала.

5. Обеспечивается последовательное усложнение материала.

6. Лексический и грамматический материал отбирается с учётом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей (при этом допускается произвольное фонетическое оформление лексического материала)

7. В занятия включаются разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования.

8. При отборе программного материала принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка.

На фонетическом занятии учитываются следующие моменты:

1. Лексический материал насыщен изучаемым звуком и, кроме этого звука, включаются только звуки, правильно произносимые ребёнком.

2. При закреплении произношения звука исключаются слова, содержащие смешиваемый звук.

3. В занятия включаются упражнения по развитию внимания и памяти, включающие речевой материал с изучаемым звуком.

4. В каждое занятие включаются упражнения по развитию фонематического восприятия. Дети учатся различать звуки на слух даже тогда, когда они находятся на этапе постановки.

5. В занятия включаются упражнения по практическому усвоению отработанных лексико-грамматических категорий.

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. -СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб. 1977г.
3. Дурова Н.В.. Фонематика [Текст]/ Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез. 2001.
4. Максакова, А.И. Учите играя. - М.: Просвещение, 1983.
5. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков» - М.: Владос, 1999.
6. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
7. Каше Г. А. Формирование произношения у детей с ОНР. - М.: 1962.
8. Косова А.В., Степанова Е.И., Александрова С.В. Коррекция недостатков при общем недоразвитии речи у старших дошкольников. Учебная программа для детей старшего дошкольного возраста. –СПб, 2015.
9. Ляпидевский, С.С. Селиверстова В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. - М.: Просвещение, 1968.
10. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Детство-Пресс, 1998.
«Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа» [Текст]/ Т.А. Ткаченко 1988.
«Формирование лексико-грамматических представлений» [Текст]/ Т.А. Ткаченко 1999.
«Формирование и развитие связной речи» [Текст]/ Т.А. Ткаченко 1998г. «
«Коррекция нарушений слоговой структуры слова» » [Текст]/ Т.А. Ткаченко М. 2002.
11. И.С. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи».-М. 1995г.
12. Н.С. Четверушкина Н. С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».- М. 2001г.
13. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи».- М. «Просвещение», 1990.
14. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии.- Москва, 1968.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)- СПб. «Детство-пресс», 2006.